

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СПИРОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

13.07.2023

ПРИКАЗ
пгт Спирово

№146

Об утверждении Муниципальной программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Спировского муниципального округа на 2023-2025 гг.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях развития системы профессиональной ориентации в образовательных организациях Спировского муниципального округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Спировского муниципального округа на 2023-2025 гг. (далее - Программа) (Приложение 1).
2. Руководителям ОО: на основе мероприятий Программы разработать планы мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обозначить сроки, определить ответственных.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

**Заместитель начальника управления образования
Администрации Спировского
муниципального округа**



О.В. Мостовая

Муниципальная программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Спировского муниципального округа на 2023-2025 гг.

I. Паспорт муниципальной программы

| | |
|--------------------------------|---|
| Наименование программы | Муниципальная программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Спировского муниципального округа (далее - Программа) |
| Исполнители программы | Управление образования администрации Спировского МО, образовательные организации Спировского МО |
| Основание разработки программы | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конституция РФ; - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - ФГОС; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» |
| Разработчик Программы | Управление образования Администрации Спировского МО |
| Цели Программы | Организация системного подхода в профориентационной работе с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. |
| Задачи Программы | 1. Создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися. 2. Разработка программ профориентации в ОО, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик. 3. Распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», онлайн-уроков «ПроеКТОрия», расширения направлений профильных классов. 4. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу. |
| Этапы реализации Программы | Программа реализуется в 2023-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий путем поэтапного их выполнения. I этап – подготовительный (январь-сентябрь - 2023 г.) II этап - практический (октябрь 2023 г. – апрель 2025 г.) III этап – аналитический (май – сентябрь 2025 г.) |
| Планируемые результаты | 1. В реализацию программы включено не менее 70% обучающихся 1-11 классов. 2. У обучающихся старших классов сформированы все компоненты готовности к |

| | |
|-------------------------------|---|
| | профессиональному самоопределению, в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. |
| Контроль исполнения программы | Управление образования Администрации Спировского МО. |

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, неоткладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить обучающегося (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Формирование целостной личности, гражданина своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься выпускники после окончания школы, какую профессию они выберут и где будут работать. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем.

Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель: Организация системного подхода в профориентационной работе с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.
- создание условий по обеспечению информированности обучающихся на уровне НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, формирование интереса к профессиональной деятельности, развитие представления о собственных интересах и склонностях к той или иной профессии.
- создание условий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание нормативной базы по профориентационной работе с обучающимися.
2. Разработка программ профориентации в ОО, направленных на раннюю профориентацию детей и подростков, профессиональное самоопределение старшеклассников, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, с учетом их мнения, мнения родителей (законных представителей) и полученных рекомендаций профориентационных диагностик.
3. Распространение современных технологий профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», расширения направлений профильных классов.
4. Организация повышения квалификации кадров, обеспечивающих профориентационную работу.

Ожидаемые результаты:

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не

обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии;

- наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Мероприятия по реализации Программы

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные исполнители | План по охвату участников | |
|--|---|------------------|---------------------------|---------------------------|-------|
| | | | | % 23/24/25 гг | класс |
| Организация и проведение профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций Спировского МО | | | | | |
| 1 | Реализация проекта «Билет в будущее» | Сентябрь-май | | 100 | 6-11 |
| 2 | Участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий» | Сентябрь-май | | 65/70/75 | 6-11 |
| 3 | Участие в конкурсном движении профориентационной направленности | Сентябрь-май | | 50/55/60 | 6-11 |
| 4 | Реализация мероприятий программы «В мире профессий» среди обучающихся 1-5 классов | Сентябрь-май | | 100 | 1-5 |
| Обеспечение (доступность) организации профориентационной диагностики обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|----------------|------|
| 1 | Профориентационная диагностика на платформе «Билет в будущее» | Сентябрь-май | | 100 | 6-11 |
| 2 | Психолого-педагогическое консультирование и диагностика склонностей | По плану ОО | | 100 | 6-9 |
| Профессиональные пробы | | | | | |
| 1 | Организация трудоустройства в летний период | Июнь-август | | По плану ОО | 8-11 |
| 2 | Педагогическая практика в классе психолого-педагогической направленности | По плану ОО | | 100 | 10 |
| Обеспечение информативности субъектов образования о рынке труда, образовательных услуг и перспективной потребности в кадрах в Тверской области | | | | | |
| 1 | Проведение тематических родительских собраний, круглых столов, направленных на повышение привлекательности рабочих профессий «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей», «Куда пойти учиться?», «Ваш ребенок выпускник» и др. | Сентябрь-май | | 65/70/75 | 1-11 |
| 2 | Создание страницы по профориентации на официальных сайтах общеобразовательных организаций, регулярное наполнение информацией. | Сентябрь-май | | 100 | |
| | Информирование родителей по тематике профориентации в школьных сообществах «Клуб ответственного родителя» | Сентябрь-май | | | 1-11 |
| Мониторинг эффективности работы по самоопределению и профессиональной | | | | | |

ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|-----|----------|
| 1 | Мониторинг эффективности работы | Июнь-июль | | 100 | 1-11 кл. |
| 2 | Предоставление отчета в управление образования | Июль | | 100 | |

Программа ранней профориентации для обучающихся 1-5 классов «В мире профессий»

Пояснительная записка

Еще в дошкольном возрасте дети имеют элементарные представления о профессиях их родителей и профессиях, которые окружают его в социуме (врач, продавец, воспитатель детского сада ит.д.). Но представления о труде взрослых очень ограничены. Чаще всего, на вопрос «Кем ты хочешь стать?», дети в ответ называют профессии взрослых из своего окружения.

Начав обучение в школе, жизненный опыт ребенка становится больше, но представления о профессиях значительно не расширяются. И поэтому уже с младшими школьниками необходимо проводить занятия, на которых они узнают о множестве различных профессий. Некоторые специфические особенности профессиональной деятельности младший школьник понять не сможет без наглядных образов, жизненных ситуаций, рассказа представителя профессии. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Программа направлена на формирование у ребенка социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в современном обществе.

Цель: расширение знаний о профессиях, о роли труда в жизни людей.

Задачи:

1. познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;
2. показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
3. воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формы работы беседы, игры, экскурсии, конкурсы, предполагаются самостоятельные проектные разработки.

Прогнозируемый результат:

Программа «В мире профессий» позволит выработать у обучающихся в

возрасте 7-11 лет понимание важности целенаправленного раннего знакомства с различными профессиями, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

В рамках реализации программы в образовательных организациях с обучающимися 1-5 классов в урочной и внеурочной деятельности рекомендуется провести следующие мероприятия:

| Мероприятие | класс | Дата проведения | Ответственный |
|---|-------|-----------------|---------------|
| Организация бесед о многообразии профессий, о профессиях нашего региона | | | |
| Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение книг о профессиях и профессионалах, работа с электронными образовательными ресурсами | | | |
| Экскурсии в предметные кабинеты старшей школы | | | |
| Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий» | | | |
| Экскурсия на производство | | | |
| Встреча с представителями рабочих профессий | | | |
| Выставка рисунков «Кем быть». | | | |
| Викторины, квесты, проекты | | | |
| Мониторинг качества реализации программы | | | |
| Творческие отчеты по профориентации обучающихся | | | |